



УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ Салаватская КШ
/Т.П.Турбина /
Приказ № _____ от 2025г.

**План внутренней системы оценки качества образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2025-2026 учебный год**

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС ОО УО и обновленной АООП:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО УО и ФАООП ИН;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС ОО УО и ФАООП ИН;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются:

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой степенью интеллектуальных нарушений с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основными *целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого ребенка, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Внеурочная деятельность позволяет решить целый *ряд важных задач*:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;
- формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- развивать возможные избирательные способности, интересы и творческий потенциал каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями как субъекта отношений в сфере образования в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата и расширение его социального опыта;
- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование жизненных компетенций и социальная интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение ГБОУ Салаватская КШ делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, спортивного комплекса, детских спортивных школ и пр.

Современные цели обучения охватывают не только развитие и коррекцию интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании большинства учебных предметов и для отработки общеучебных навыков и базовых учебных действий.

Наряду с традиционными уроками проводятся практикумы, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально- экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное академическое знание, но и достижение жизненных компетенций, успешная адаптация и социализация в современном обществе ребёнка с ОВЗ;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё

педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Объект	Показатели	Виды контроля	Сроки	Ответственны й	Форма фиксации результато в
1	Предметные результаты обучения	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы	Промежуточный , итоговый контроль	Конец семестра, учебного года	Заместитель директора по УВР	Сводная таблица, анализ
		Уровень успеваемости и качества знаний по стартовым, рубежным и итоговым контрольным работам на каждом этапе образования.	Предметно - обобщающий контроль	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР	Справка/таблица
		Результаты мониторинга «Изучение готовности вновь прибывших к обучению в школе»	Обобщающий контроль	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты мониторинга динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся 4 класса	Предметно - обобщающий контроль	Апрель - май	Заместитель директора по УВР	Справка, материалы мониторинга
		Результаты мониторинга обученности и адаптации обучающихся 5-х классов.	Класно – обобщающий контроль	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 12 классов.	Итоговый контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Протоколы Анализ
2	Базовые результаты обучения	Уровень освоения планируемых базовых результатов в соответствии с ФГОС ОО УО подготовительный -12 классы	Рубежный контроль	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя	Справка
3	Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ФГОС 0-12 классы	Мониторинговое исследование (наблюдение)	Апрель-май	Учителя, воспитатели, педагог-	Сводная таблица

	(включая показатели социализации и обучающихся)				психолог	
		Количество и % отличников по этапам образования и по школе в целом. Количество и % хорошистов по этапам образования и по школе в целом. Количество и % неуспевающих по этапам образования и по школе в целом.	Промежуточный, итоговый контроль	Конец семестра, учебного года	Заместитель директора по УВР	Сводная таблица, анализ/диаграммы
		Распределение выпускников 9-х классов: 10 класс нашей школы - Колледж	Мониторинговое исследование	Август	Заместитель директора по УВР. Классные руководители, социальный педагог	Сводная таблица
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество и % обучающихся, принявших участие в конкурсах разного уровня. Количество и % обучающихся, победителей и призеров, конкурсов разного уровня. Количество и % обучающихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня. Количество и % обучающихся, победителей и призеров, соревнований разного уровня.	Результаты конкурсов, олимпиад	В конце года	Заместитель директора по ВР	Сводная таблица
5	Здоровье обучающихся	Количество и % пропусков уроков обучающимися по болезни по уровням образования.	Мониторинговое исследование (наблюдение)	В течение года	Медицинский работник	Информация, анализ
		Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования.	Диспансеризация	Май	Медицинский работник	Информация, анализ
		Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры	Диспансеризация	Сентябрь	Медицинский работник	Информация, анализ
		Регулярность и качество профилактических мероприятий.	Мониторинговое исследование	В течение года	Медицинский работник	Информация, анализ
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно оценивающих результаты обучения.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Результаты анкет

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Качество реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Проверка журналов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР	Справка, собеседование с учителями
2	Качество дополнительного образования	Соответствие качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместители директора по ВР	Результаты анкет
		Количество и % обучающихся, занятых дополнительным образованием (по конкретным программам)	Экспертиза	Конец учебного года	Заместители директора по ВР	Информация, анализ
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований и т.п.).	Результаты	В конце года	Заместители директора по ВР	Сводная таблица
3	Качество уроков	Посещение уроков	Анализ урока	В течение года	Заместители директора по УВР Руководители ШМО	Анализ урока, собеседование
4	Качество курсов по выбору	Статистические данные о запросах и пожеланиях обучающихся и родителей.	Анонимное анкетирование	Май, сентябрь	Заместители директора по ВР	Результаты анкет
5.	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней. Организация и проведение школьных конкурсов. Наличие системы стимулирования участников воспитательного	Наблюдение анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчёт о самообследовании Анализ ВР

		процесса. % % обучающихся и родителей, положительно оценивающих воспитательную работу в школе.				
6.	Качество внеурочной деятельности	% родителей и обучающихся, положительно оценивающих работу педагогов во внеурочной деятельности и кураторов.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместители директора по ВР	Отчёт о самообследовании
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1.	Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по этапам образования. Наполняемость классов (групп). Обучающиеся, отнесенные к определенной типологической группе ОВЗ, группе здоровья. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе.	Диспансеризация Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УВР, Медицинский работник	Списки обучающихся, отчёт о самообследовании, сводные таблицы
2.	Кадровое обеспечение	Численность административно – управленческого и педагогического персонала школы, в том числе по совместительству. Возраст работников, образовательный уровень, наличие аттестации и категории. Стаж педагогических работников. Квалификация педагогических работников, соответствие квалификации в дипломе	Личные дела сотрудников, экспертиза	Начало учебного года	Директор школы	Сводная ведомость «Кадровый состав»
		Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации.	Личные дела, экспертиза	Август, сентябрь	Заместители директора по УВР	План КПК
		Аттестация педагогических работников	График	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР	План аттестации
	Отношение педагогов к инновационной деятельности	Использование педагогами современных педагогических технологий и методик. Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и	Мониторинг педагогической деятельности	Май-июнь	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	Результаты мониторинга

	и.	т.п.) Участие педагогов в качестве жюри и т.п. Личные достижения в профессиональных конкурсах				
3.	Материально – техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники.	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по АХЧ	Информация, сводная таблица
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора по АХЧ	Информация
		Обеспеченность методической и учебной литературой.	Экспертиза	Конец учебного года	Педагог-библиотекарь	Информация
		Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет.	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Педагог-библиотекарь	Информация
		Соответствие требованиям ФГОС.	Экспертиза	Конец учебного года	Администрация	Отчёт о самообследовании
		Удовлетворенность родителей материально - техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Родительский комитет	Результаты анкет
4.	Информационно - развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС и требованиям АООП.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	Отчёт о самообследовании
		Программно - информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет - ресурсов в учебном процессе.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	Отчёт о самообследовании
		Количество обучающихся на один компьютер.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора по АХЧ	Отчёт о самообследовании
		Удовлетворенность родителей материально - техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Родительский комитет	Результаты анкет
5.	Санитарно - гигиенические и эстетические условия	% обучающихся и родителей, положительно оценивающих санитарно - гигиенические и эстетические условия.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Совет обучающихся, Родительский комитет	Результаты анкет
6.	Организация питания	% обучающихся и родителей, положительно оценивающих организацию питания в школе.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Администрация, Родительский	Результаты анкет

					комитет	
7.	Психологический климат в школе.	% обучающихся, родителей и педагогов, положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Педагоги - психологи	Результаты анкет
8.	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической - защищенности требованиям нормативных документов.	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по АХЧ, инженер по ОТ	Паспорт готовности школы к учебному году
		Количество и % случаев травматизма в школе.	Экспертиза	Конец учебного года	Инженер по ОТ	Журнал учёта
		% обучающихся и родителей, положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Родительский комитет	Результаты анкет
9.	Общественное управление и стимулирование качества образования	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчёт о самообследовании, анализ ВР
		% родителей, участвующих в работе родительских комитетов.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Отчёт о самообследовании, анализ ВР
		% педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместители директора по УВР	Результаты анкет
10	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение.	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно – правового обеспечения.	Экспертиза	Конец учебного года	Директор школы	

